

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куюк-Ерыксинская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического Совета
«21» марта 2020г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБОУ «Куюк-Ерыксинская
СОШ»

_____/ З.Р.Галиев

«___» _____ 2020г.

Программа

перехода в эффективный режим работы на 2019-2020 годы.

“Качественное образование - залог успеха школы”

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куюк-Ерыксинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422151, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Куюк-Ерыкса, улица Гагарина, дом № 32
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	89393159762 (8855)663-66-20 Ske.mam@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт сельского типа
Ф.И.О. директора	Галиев Заки Раифович
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	ДОГОВОРЫ № 1, №2 «О взаимодействии и сотрудничестве школ (общеобразовательных организаций) при реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от «14» апреля 2020 года с МБОУ «Олуязский лицей» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Повышение качества образования учащихся
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе. 4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
Разработчики Программы	<p>Администрация школы.</p> <p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Родительский комитет.</p>
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ» 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Разработать информационно-экспертную систему для

	<p>сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</p> <p>6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».</p>
Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2020 г.)	<p>1. Первый этап (март – апрель 2020 года)- Аналитико-диагностический.</p> <p>2. Второй этап (май –июнь 2020) - Внедренческий.</p> <p>3. Третий этап (июль – август 2020) - Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь 2020 г. – ноябрь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.</p>
Перечень основных направлений Программы	<p>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</p> <p>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</p> <p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Структура Программы	<p>1. Целевой раздел</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p>3. Организационный раздел</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<p>1. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>2. Повышение степени открытости образовательного учреждения;</p> <p>3. Повышение качества образования</p>

Целевой раздел программы

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	21	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	31	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	5	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Демографический кризис
	2017-2018	67	
	2018-2019	58	
	2019-2020	57	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	1	
	2019-2020	1	
Количество	Учебный год	Количество обучающихся	

обучающихся, перешедших на семейное образование	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	1	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	
	всего педагогических работников	17/100%	
	из них:	4/23%	
	<i>высшую категорию</i>		
	<i>первую категорию</i>	11/64%	
	<i>СЗД</i>	1/6,5%	
	<i>Не аттестованы</i>	1/6,5%	
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>ов</i>		
	<i>моложе 30 лет</i>	1/6%	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	8/47%	
	<i>старше 50 лет</i>	8/47%	
Движение кадрового состава			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	Всего пед.работников на начало 2019-2020 уч.года	19	18	17
	Из них: уволились в течении 2019-2020 уч.года	2	1	0
	вновь прибывшие в течении 2019-2020 уч.года	2	1	0
	Средний возраст преподавательского состава	47лет		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2017-2020 гг.-10 человек\58%		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	6		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	70%		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	30%		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной	100%		

	деятельностью					
Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: (при наличии)	духовно-нравственное		4			
	физкультурно-спортивное и оздоровительное		3			
	социальное		4			
	общеинтеллектуальное		5			
	общекультурное		4			
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение			
			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)		
	2018	9	5/55	4/44		
	2019	4	0/0	4/100		
2020	9	.../...	.../...			
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020		
		-	-	.../...		
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)	
	2018	5	3/60	2/40	0/0	
2019	3	1/33	2/66	0/0		

	2020	5	/...	.../...	.../...			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	4,6	4,25		4,15	4,14		
	Математика	4	4		3,99	4,07		
	Физика	-	-	-	4,00	4,12		
	Химия	4,3	5		4,45	4,49		
	Информатика и ИКТ	4	-		3,87	4,05		
	Биология	4	-		3,62	4,21		
	История	4	-		3,80	3,98		
	География	4	4,5		4,15	4,04		
	Английский язык	-	-		4,48	4,50		
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94		
	Французский язык	-	-		4,04	4,16		
	Обществознание	3	-		3,67	3,73		
	Литература	-	-		3,79	4,25		
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	70	77		74,12	73,91		
	Математика базовая	4	4,5		4,40	4,48		
	Математика профиль	53	45		57,73	63,75		

	Физика	52	-		57,01	60,02		
	Химия	83	41		63,30	63,74		
	Информатика и ИКТ	-	-		66,36	68,96		
	Биология	-	-		57,62	57,75		
	История	-	-		58,39	58,93		
	География	-	-		64,34	64,82		
	Английский язык	-	86		76,69	79,85		
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41		
	Французский язык	-	-		76,50	63,57		
	Обществознание	-	69		61,96	60,66		
	Литература	-	-		62,39	69,20		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	7	0	28,6	57,1	14,3		
	Математика	7	0	28,6	28,6	42,9		
	Окружающий мир	7	0	28,6	57,1	14,3		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	3	0	66,7	33,3	0		
	Математика	2	0	50	50	0		
	Окружающий мир	3	0	50	50	0		

4 класс	2020 год					
	Русский язык	5				
	Математика	5				
	Окружающий мир	5				
	Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %		
«2»				«3»	«4»	«5»
5 класс	2018 год					
	Русский язык	5	0	40	60	0
	Математика	5	0	60	40	0
	История	5	0	20	60	20
	Биология	5	0	40	60	0
5 класс	2019 год					
	Русский язык	6	0	33.3	33.3	33.3
	Математика	5	0	20	80	0
	История	5	0	40	60	0
	Биология	6	0	20	80	0
5 класс	2020 год					
	Русский язык	3				
	Математика	3				
	История	3				
	Биология	3				
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3	2018					
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %			

года		В				
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	Русский язык	7	0	28.6	71.4	0
	Математика	7	0	28.6	71.4	0
6 класс	2019					
	Русский язык	5	0	20	80	0
	Математика	5	0	20	80	0
	История	5	0	40	60	0
	Биология	5	0	20	80	0
	География	5	0	40	40	20
	Обществознание	5	0	40	60	0
	2020					
	Русский язык	7				
Математика	7					
История	7					
Биология	7					
География	7					
Обществознание	7					
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	<i>Биология</i>	2/33%	2/33%	-	-	
	<i>Английский язык</i>	1/33%	1/33%	-	-	
	<i>ОБЖ</i>	2/40%	2/40%	-	-	

школьников	<i>Экология</i>	1/33%	-	-	-
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	1/14%	1/16	0\1%	-
	<i>Геология</i>	-	1/50%	-	1/1%

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Состав семей:

Всего семей-32

Из них неполных-5

Многодетные-13

Образовательный ценз родителей:

Всего 60 родителя, из них:

С высшим образованием-12

С средним профессиональным обр. -7

С средним специальным образованием-35

Со средним образованием-6

Обучающиеся, состоящие в КДН - нет

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры. В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса. Для достижения поставленных перед образованием целей необходимо создание определенной специфической среды школы и мощной инфраструктуры, позволяющих такие цели реализовать. Исходя из такого понимания происходящих в общественной жизни страны и в системе отечественного образования процессов, должна быть выстроена деятельность образовательного учреждения. Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куюк-Ерыксинская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Куюк-Ерыксинского сельского поселения Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, неполных, социально незащищенных семей. Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили:

достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач.

Отсутствие психолого-логопедической службы также является ограничивающим фактором.

Среди приоритетов деятельности школы—предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и профильного среднего образования. К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 100% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 99% квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждой ступени обучения. Существенным фактором в развитии ОУ представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает деятельность муниципального проекта «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать

условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;

- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;

- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;

- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;

- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;

- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;

- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию

- передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентного подхода в образовании;

- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

Основные проблемы школы:

- Низкие баллы ЕГЭ по обязательным предметам;

- Отсутствие участников регионального этапа ВОШ;

- Низкая численность родителей с высшим образованием;

- Низкий уровень участия родителей обучающихся в жизни школы;

- Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ»
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации

1. Первый этап (март – апрель 2020 года) – Аналитико-диагностический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.
2. Второй этап (май –июнь 2020) – Внедренческий.
Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.
3. Третий этап (июль – август 2020) – Этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.
4. Четвертый этап (сентябрь 2020 г. – ноябрь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы.
Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования,

распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

4. Механизмы реализации программы

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
Аналитические мероприятия				
1	Проведение методических совещаний по итогам анализа результатов ВПР, ГИА в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	Август	Директор Заместитель директора по УВР	На заседаниях педагогического совета проведен анализ результатов ВПР, ГИА, выявлены проблемные области
2	Разработка «Дорожной карты» по повышению качества образования по итогам анализа результатов ВПР, ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Разработана «Дорожная карта» по повышению качества образования с учетом анализа результатов ВПР, ГИА в 2019-2020 учебном году
Организационные мероприятия				
1	Подписание договоров Школа-партнерами с наилучшими результатами качества образования.	Апрель-май	Директор школы	Организация сетевого взаимодействия между школой и Школа-партнерами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
2	Составление соглашения о сотрудничестве с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Апрель-май	Директор школы	Организация эффективного сотрудничества Сторон в целях повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках тьюторского сопровождения ИРО РТ в МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ».
Методические мероприятия				
1	Формирование графика повышения квалификации учителей – предметников с учетом результатов ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Формирование графика аттестации компетентности педагогов педагогических работников на соответствие занимаемой должности, установления первой и высшей квалификационной категории.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Проведения совместных мероприятий с ИРО РТ:	По плану	Директор школы	Повышение

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и иных мероприятий			профессиональной компетентности педагогов
4	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами	Сентябрь	Директор школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
1	Организация проектной деятельности учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
2	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Постоянно	Зам. директора по УВР	Повышение учебной мотивации учеников.
3	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных	По мере необходимости	Учителя-предметники	Повышение учебной успешности

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	маршрутов для отдельных категорий учащихся.			учеников.
6	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Постоянно	Директор школы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
2	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	По плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы.
3	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
4	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	По мере необходимости	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	По плану работы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
Работа с кадровым составом				
1	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.</p> <p>Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.</p>	Апрель – декабрь 2020 г	Замдиректор по УВР	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Апрель – декабрь 2020 г	Директор	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Постоянно	Директор	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий,	После курсов повышения	Зам директора по УВР	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	я квалифика ции		педагогами, прошедшими КПК.
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Июнь	Директор школы	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные) карт наблюдения учителей.	Октябрь	Учителя-предметники	<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Перечень проблем освоения учащимися ООП.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.</p>
3	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Постоянно	Директор школы	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				по ее повышению.
4	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Постоянно	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Ежегодно, июнь	Учителя, Зам. директора по УВР	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Ежегодно, июнь	Учителя, Зам. директора по УВР	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;
2. Повышение степени открытости образовательного учреждения;
3. Повышение качества образования

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа	Профессиональная компетентность

МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания,	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования,	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения;

способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение качества образования.
--	---------------------------------

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Начальная школа	70,59	70,6	70,7
	Основная школа	58,06	58,07	58,09
	Средняя школа	87,5	100	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	25%		
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	-		
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0		
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	33%		
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	33%		
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0		
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	33%		
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	-		
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР	-		

	по окружающему миру ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже			

	средних результатов по региону			
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	-	-	
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	-	-	
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	-	-	
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	-	-	
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	37%	40%	
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	18%	19%	
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1%	1%	
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	-	1%	
Рост внеучебных достижений	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования	18%		

учащихся	с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	11%	11%	
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	11%	11%	
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0		

7. Другое (по необходимости – информация, актуальная для образовательной организации при разработке и реализации программы)